

ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2011-12 Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ 3^ο ΓΕΛ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

Η τεχνολογία στην εκπαίδευση

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Θεοδωρίδης Γρηγόριος	ΠΕ19	3 εβδομαδιαίως	ΝΑΙ	

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- α) Τι προσφέρει επιπλέον η τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- β) Μπορεί ο Υπολογιστής να αντικαταστήσει την ανθρώπινη επικοινωνία δασκάλου και μαθητή;
- γ) Πρέπει κάποιος να είναι ειδικός για να μπορέσει να χρησιμοποιήσει τεχνολογικά εργαλεία στην σχολική τάξη;
- δ) Μπορεί η τεχνολογία να χρησιμοποιηθεί σαν εκπαιδευτικό εργαλείο και σε άλλους χώρους – τομείς εκτός από την εκπαίδευση;
- ε) Ποια είναι η παιδαγωγική και επιστημονική αξία τους;

ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Μέσα από τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές θα κληθούν να συλλέξουν, να αναλύσουν και να επεξεργαστούν διάφορες πληροφορίες με τελικό στόχο την γνώση πάνω στις τεχνολογικές εξελίξεις αναφορικά με την εκπαίδευση.

Μέσα από την ομαδική εργασία να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας, και αλληλεγγύης.

Να εξασκηθούν στην σωστή δομή και διατύπωση των σκέψεων τους χρησιμοποιώντας την Νεοελληνική Γλώσσα.

Να καλλιεργήσουν και θα τελειοποιήσουν την ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών χρησιμοποιώντας τον Η/Υ.

Να αποκτήσουν την ικανότητα να κατανοούν φαινόμενα και καταστάσεις βασιζόμενοι στις πληροφορίες τις οποίες αντλούν από διάφορες πηγές.

Να αποκτήσουν την κατάλληλη γνώση, ώστε να μπορέσουν να διατυπώσουν κρίσεις και συμπεράσματα όσον αφορά στην θετική ή αρνητική επίδραση της τεχνολογίας στην υγεία του ανθρώπου.

Βασικός επίσης στόχος είναι το υλικό το οποίο θα συλλέξουν μέσα από την έρευνα τους να το ταξινομήσουν και να δημιουργήσουν μία αφίσα και ένα video με σκοπό την ενημέρωση της μαθητικής και όχι μόνο κοινότητας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1^ο ΤΡΙΩΡΟ

Στην πρώτη συνάντηση έγιναν οι απαραίτητες συστάσεις και η γνωριμία μεταξύ των μαθητών. Κατόπιν αφού έγινε ενημέρωση για τον θεσμό της ερευνητικής εργασίας από τον υπεύθυνο καθηγητή, προβλήθηκε ένα video με την χρήση ενός διαδραστικού πίνακα σε μία τάξη. Συζητήθηκε διεξοδικά το θέμα της ερευνητικής εργασίας και οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες. Μοιράστηκαν χαρτόνια πάνω στα οποία η κάθε ομάδα έγραψε με ποιο υποθέμα θα ήθελε να ασχοληθεί, αναφορικά πάντα με το κυρίως θέμα της εργασίας. Τελικά καταλήξαμε ως εξής:

- A ομάδα Τεχνολογικές καινοτομίες στην εκπαίδευση
- B ομάδα Τεχνολογία στην παγκόσμια εκπαίδευση
- Γ ομάδα Διαδραστικοί πίνακες στην εκπαίδευση
- Δ ομάδα Προσομοιωτές και εκπαίδευση

2^ο - 6^ο ΤΡΙΩΡΟ

- Συζήτηση και κατανομή ρόλων μέσα στην ομάδα
- Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων
- Επίσκεψη στο Τεχνολογικό πάρκο
- Επίδειξη διαδραστικού πίνακα, συζήτηση, συνέντευξη από καθηγητή
- Καταγραφή απόψεων
- Συμπεράσματα, σύνθεση γραπτής εργασίας
- Πρώτη ολομέλεια με σκοπό την αλληλοενημέρωση των ομάδων μεταξύ τους

7^ο - 8^ο ΤΡΙΩΡΟ

- Εκμάθηση Movie Maker και Power Point από τον υπεύθυνο καθηγητή
- Επεξεργασία αφίσας
- Σύνθεση των τμημάτων του τελικού video
- Δεύτερη ολομέλεια, συζήτηση επεξεργασία των τελικών εργασιών κάθε ομάδας.

9^ο - 10^ο ΤΡΙΩΡΟ

- Τελική προετοιμασία των παρουσιάσεων κάθε ομάδας
- Επίλυση τεχνικών προβλημάτων στην ολοκλήρωση των τεχνημάτων (video , αφίσα) με την βοήθεια του υπεύθυνου καθηγητή
- Δημιουργία της τελικής εργασίας με την βοήθεια όλων των ομάδων στο εργαστήριο πληροφορικής με την χρήση του Microsoft Word.

11^ο - 12^ο ΤΡΙΩΡΟ

- Προετοιμασία των παρουσιάσεων των ομάδων
- Παρουσίαση και αξιολόγηση των εργασιών, από τον υπεύθυνο καθηγητή, των ομάδων στην τάξη.
- Ολοκλήρωση τετράμηνου με την παράδοση φακέλων και τεχνημάτων στον υπεύθυνο καθηγητή.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά την διάρκεια της επεξεργασίας των υποθεμάτων και λόγω της φύσης της ερευνητικής εργασίας έγινε εκτενής χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής και του διαδικτύου.

Ένα από τα κύρια προβλήματα που εντοπίστηκε από τον υπεύθυνο καθηγητή ήταν ο περιορισμένος χρόνος που ήταν διαθέσιμος στο δεύτερο τετράμηνο για την ολοκλήρωση της εργασίας. Υπήρξε πάλι το πρόβλημα της χρήσης πληροφοριών χωρίς επεξεργασία από τους μαθητές. Εν μέρει αντιμετωπίστηκε με παρεμβάσεις του υπεύθυνου καθηγητή προς τους μαθητές προτρέποντας τους να συζητούν μεταξύ τους τις πληροφορίες που κατέβαζαν από το internet ώστε το τελικό αποτέλεσμα να προκύπτει μέσα από ομαδική συνεργασία. Άλλο επίσης πρόβλημα υπήρξε το γεγονός ότι σε κάθε ομάδα υπήρχαν μαθητές που δούλευαν περισσότερο από κάποιους άλλους, αλλά σε γενικές γραμμές σχεδόν όλοι συνεισέφεραν με τον τρόπο τους στην ολοκλήρωση της εργασίας.

Εκεί που υπήρξε μεγάλος ενθουσιασμός και συμμετοχή από όλους ήταν στην διαδικασία διδασκαλίας και κατασκευής των τεχνημάτων (video, powerpoint και αφίσα). Παρεμπιπτόντως, λόγω και της ειδικότητας μου ως καθηγητή πληροφορικής, έχω να επισημάνω ότι οι περισσότεροι μαθητές εμφανίζονται ανέτοιμοι στην εκτεταμένη χρήση βασικών εργαλείων όπως είναι το powerpoint και το word, πόσο μάλλον και για εργαλεία επεξεργασίας video.

Τέλος όλοι μαζί συμφωνήσαμε ότι μέσα από όλη αυτή την διαδικασία της ερευνητικής εργασίας τα παιδιά έμαθαν να επικοινωνούν μεταξύ τους, να συνεργάζονται, και να συζητούν. Άλλωστε αυτό το αποδεικνύει και το τελικό συμπέρασμα στο οποίο καταλήξαμε, δηλαδή ότι σίγουρα η τεχνολογία στην εκπαίδευση δεν αντικαθιστά τον δάσκαλο, αλλά αντίθετα αποτελεί ένα σημαντικό και απαραίτητο βοηθητικό εργαλείο στην εργασία του.